OBLIGACIÓN 7

EVIDENCIA 1

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES
REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Marzo 2026
Fecha de diligenciamiento: 23 marzo 2026
Nombre del formador(a): Jhoan Sebastian Acostsa Redondo

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IEd nuevo Horizonte
Zona: 1
Localidad: Usaquen
Dirección del colegio: calle 190#4-15

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Gestion y expresion emocional

Objetivo de la actividad:

Favorecer en los estudiantes el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones durante la práctica de capoeira, integrando el movimiento corporal como herramienta pedagógica y psicosocial.

Población participante: estudiantes IED nuevo horizonte del centro de interes capoeira

Número aproximado de participantes: 40

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Ciclo 1 (6–9 años): Juego “Ruta de las emociones” adaptado a la roda de capoeira, con estaciones de alegría, enojo, miedo y calma. Cada emoción se expresó con movimientos corporales sencillos y acciones de regulación (respirar, estirarse, saltar).

Ciclo 2 (10–13 años): Uso transversal del “Semáforo emocional” antes y después de las secuencias de capoeira. Los estudiantes identificaron su color (rojo, amarillo, verde) y practicaron técnicas de regulación como respiración profunda o diálogo breve con el formador.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada inició con un espacio de introspección (“Así llego hoy”), donde cada estudiante expresó cómo se sentía al comenzar. Posteriormente se desarrollaron las actividades por ciclo, integrando la temática de gestión emocional en la práctica de capoeira. Se cerró con una reflexión grupal sobre la importancia de reconocer las emociones y regularlas para mantener un clima positivo en la roda y en la vida cotidiana.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

- Los estudiantes lograron identificar y nombrar emociones en situaciones de juego.
- Se evidenció mayor disposición para retomar la actividad después de aplicar técnicas de regulación.
- El clima grupal se mantuvo positivo, con mayor respeto y empatía entre compañeros.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Continuar aplicando el semáforo emocional de manera transversal en todas las sesiones.
- Reforzar en ciclo 2 la verbalización de emociones para evitar respuestas impulsivas.
- Documentar con fotografías las acciones de regulación para evidenciar la integración pedagógica del componente psicosocial.

9. Firma

Nombre del formador(a): JHOAN SEBASTIAN ACOSTA REDONDO
Fecha: 23 MARZO 2026